

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МОУ Покровская СОШ
от «4» сентября 2020 №467

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Предметно-практические действия»
для учащихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

4-5 классы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение данному коррекционному курсу начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (далее – ППД) – это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Достижение поставленных перед данным курсом задач осуществляется различными видами деятельности. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Данный коррекционный курс предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, Адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет. На его изучение в 4-5 классах отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Предметные результаты:

- Освоение простых действий с предметами и материалами.
- Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- Выполнять последовательно организованные движения;
- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- Уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- Уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- Уметь сортировать крупы (3 вида);
- Складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- Разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- Наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- Играть с конструктором.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами:

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами:

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Предметные действия	18	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук. - Выбор предмета по заданию. - Группировка предметов по цвету, по инструкции педагога. - Нанизывание бус из пуговиц. - Нахождение предмета по описанию.
2	Дидактические игры	15	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3	Элементарное конструирование	18	<ul style="list-style-type: none"> - Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу, картинке, по собственному замыслу. - Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. - Складывание картинок из 4-6 кубиков с

			картинками.
4	Работа с мозаикой	16	<ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание «чередующихся рядов». - Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам. - Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. - Выкладывание хорошо знакомых предметов по образцу, без образца.
5	Лепка	18	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение определенных правил при работе с материалом. - Раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями.
6	Работа с бумагой	17	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление изделий из бумаги. - Выполнение изделий с использованием клеящего карандаша и бумаги.
	ИТОГО	102	

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1	Предметные действия	18	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение подражательных движений для развития мелких мышц кисти и пальцев рук. - Выбор предмета по заданию. - Группировка предметов по цвету, по инструкции педагога. - Нанизывание бус из пуговиц. - Нахождение предмета по описанию.
2	Дидактические игры	15	Выполнение действий по образцу и по показу учителя.
3	Элементарное конструирование	16	<ul style="list-style-type: none"> - Складывание из счетных палочек фигур и узоров по образцу, картинке, по собственному замыслу. - Складывание разрезных картинок из 5-6 частей. - Складывание картинок из 4-6 кубиков с картинками.
4	Работа с мозаикой	16	<ul style="list-style-type: none"> - Выкладывание «чередующихся рядов». - Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам. - Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики. - Выкладывание хорошо знакомых предметов по образцу, без образца.
5	Лепка	15	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение определенных правил при работе с материалом. - Раскатывание прямыми и круговыми

			движениями между ладонями.
6	Работа с бумагой	17	- Изготовление изделий из бумаги. - Выполнение изделий с использованием клеящего карандаша и бумаги.
7	Работа с нитками	5	- Вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам. - Наматывание ниток на определенный предмет. - Сматывание ниток в клубок, плетение из ниток.
	ИТОГО	102	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методический комплекс:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, массажные шарики;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- игрушки, мозаики, пазлы, разрезные картинки (2-4-5-6-8 частей), счетные палочки, прищепки;
- настольные развивающие игры;
- бумага (цветная, белая), картон, пластилин.

Методическая литература:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. – 320 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0-4 классы. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007. – 220 с.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415с.